

**Задания для детей старшей разновозрастной группы «Гномики»
на неделю с 20 – 24 апреля.**

Тема недели: «Прилёт птиц»

- Предложите детям самостоятельно составить и решить задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

- Д/игра «Назови «соседей» числа». Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

- Вспомните и повторите названия дней недели, месяцы и времена года.

- Д/игра «Назови сутки». Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

- Д/игра «Живая неделя». Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- Д/игра «Назови пропущенное слово». Цель: Закрепить знания о днях недели. Материал: Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .

- Утром я пришел в детский сад, а вернулся домой . . .

- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

- Пальчиковая гимнастика на тему «Прилёт птиц». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

<p>Перелетные птицы: Птицы в небе тают, тают Птицы к югу улетают. Все растаяли вдали Аист, цапли, журавли</p>	<p><i>Машем руками Ладонь «козырьком» ко лбу Загибать по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы</i></p>
<p>Скворечник: Мы построили скворечню Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. Все семейство вчетвером Проживает в доме том: Мать, отец и скворушки –</p>	<p><i>Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу. Свести руки над головой. Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь. Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза.</i></p>

Черненькие перышки.	
Птенчики в гнезде: Птичка над моим окошком Гнездышко для деток вьет, То соломку тащит в ножках, То пушок в носу несет.	<i>Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и шевелить ими.</i>
Птенчики: Птенчики скворцов зовут: - Мама, папа! Тут мы, тут! Принесите нам еды И немножечко воды. Червячков мы поедим, С вами в небо полетим!	<i>Собрать пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрывать «клювики». Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья; помахать кистями, как крыльями.</i>
Вдоль по реченьке: Вдоль по реченьке Лебедушка плывет, Выше бережка Головушку несет, Белым крылышком Помахивает, На цветы водичку Стряхивает.	<i>Изобразить руками ровную поверхность. Поднять согнутую руку, локоть выставить вперед, кисть руки с сомкнутыми пальцами сильно наклонить к локтю. Помахать руками. Потрясти кистями рук.</i>
Шла кукушка: Шла кукушка мимо рынка, У нее была корзинка, А корзинка на пол – бух! Полетело десять (девять, восемь) мух.	<i>«Идти» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты. Ладони соединить «ковшом» - «корзинка». Ударить сомкнутыми ладонями по столу (коленям), разъединить руки. Развести руки в стороны, шевеля пальцами, - «летающие мухи». Количество разогнутых пальцев должно соответствовать тексту.</i>
Филин: Звездочки яркие С неба упали, Филину старому Путь освещали. Быстро нашел он Дорогу к избушке, Там, где его поджидала Кукушка.	<i>Раскрыть ладони и растопырить пальцы – «лучи звездочек», покачать кистями рук вправо-влево. Соединять кисти рук крест-накрест, соприкасаясь запястьями; помахать руками, как крыльями. Собрать пальца обеих рук в щепоть и «клевать» ими «зерно».</i>

<p>Филину ужин накрыла она, В миску насыпав Овса и пшена. Филин все зернышки Быстро склевал, За ужин кукушке «Спасибо» сказал.</p>	
<p>Перелетные птицы: Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж – Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели!</p>	<p><i>Скрестить большие пальцы, помахать ладошками. Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица.</i></p>
<p>Птичка: Птичка – птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p>	<p><i>Прикоснуться большим пальцем к остальным четырем по очереди. Каждым пальцем постучать по раскрытой ладошке другой руки – «клюем крошки».</i></p>
<p>Птичка в лесу: Этот пальчик – птичка, По лесу летает. Этот пальчик – цапля, Важно он шагает. Этот пальчик – мальчик, Прыгает как зайчик. Этот пальчик – мишка, Для пчел он злой воришка. Этот пальчик – мотылек, Сел последним на пенек.</p>	<p><i>Дети загибают или разгибают поочередно пальцы на руке.</i></p>
<p>Птицы весной: К нам весной грачи вернулись, Жаворонки и скворцы. Следом ласточки примчались, Прилетели журавли.</p>	<p><i>Дети загибают пальцы на руке, перечисляя названия перелетных птиц.</i></p>
<p>Перелетные птицы: Птицы перелетные В стаи собираются, В края теплые летят,</p>	<p><i>Дети двигают кистями перекрещенных рук вверх-вниз. Сжимают пальцы рук в кулаки. Двигают кистями перекрещенных</i></p>

До весны прощаются.
Стаи журавлиные,
Стаи лебединые,
Стаи соловьиные,
Гусиные, утиные –
К югу все они летят,
Здесь замерзнуть не хотят.
Как наступят холода –
Не найдется им еда.

рук вверх – вниз.
Двигают пальцами рук – «машут,
прощаются».
Перечисляя птичьи стаи, дети
загибают по очереди пальцы на
руке (или по очереди

- Посмотрите с детьми видео-ролик «Какие птицы прилетают к нам весной».
Обсудите данное видео.

- Загадки на тему: «Прилёт птиц»:

Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту.

(Аист)

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.
Оглашает крону клёна
Своим пением ...

(Ворона)

Могут люди научить
Эту птицу говорить.
Пёстрая она, ручная,
Удивительно смешная.

(Попугай)

Птица по ночам не спит,
Лес родной свой сторожит.
В темноте глаза сверкают,

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок —
Получается прыжок.

(Воробей)

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

(Грач)

Над водою кружит
Белых птичек стайка.
Посмотри, как ловко
Ловит рыбу...

(Чайка)

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,

Птица их не закрывает.
(Сова)

Кто за птица?
Никогда
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает.

(Кукушка)

По дереву стучу,
Что-то я достать хочу.
Хоть и скрылся под корой —
Червячок-то будет мой!
(Дятел)

Стайкой шумной прилетели,
Крошки, зёрнышки все съели.
(Воробьи)

Хочет – прямо полетит,
Хочет – в воздухе висит,
Камнем падает с высот
И в полях поет, поет.
(Жаворонок)

В лесу на ветке она сидит,
Одно «ку-ку» она твердит,
Года она нам всем считает,
Птенцов своих она теряет.
«Ку-ку» то там то тут,
Как птицу эту зовут?
(Кукушка)

Все стучит, стучит, стучит.
(Дятел)

Все стрекочет и вертится,
Ей на месте не сидится,
Длиннохвоста, белобока
Вороватая ...
(Сорока)

В синем небе голосок —
Будто крохотный звонок.
(Жаворонок)

Лёд кругом, а эти птицы
Не боятся простудиться.
(Пингвины)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины.
(Ласточка)

Угадайте, что за птичка
— Тёмненькая невеличка?
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два конца.
(Ласточка)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
(Синица)

Всю ночь летает —
Мышей добывает.

А станет светло —
Спать летит в дупло.
(Сова)

На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад — ищет в речке лягушат.
(Цапля)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

Длинная шея и длинные ноги.
Он может, как лошадь,

Бежать по дороге.
(Страус)

- Предложите детям поиграть в настольно-печатные игры «Шашки», «Мозайка», «Домино», «Лото», «Пазлы». Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев.

- Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?
Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.

- Наблюдение за ветром. Дать знания о том, что в ветреную погоду птицы летают редко. Как вы думаете почему?

- Наблюдение за вороной, за сорокой. Побуждать интерес к «сказочной персоне» - сороке – белобоке. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

- Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей

наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.

- Почитайте с детьми сказку Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», Рассказы В. Бианки «Хвосты», «Синичкин календарь», Л. Воронкова «Маленький соколик, М. Пришвин «Ребята и утята»

- Предложите детям нарисовать «Моя любимая сказка» « Обложка для книги». Цель: Учить детей передавать особенности рисунка или орнамента, учить располагать изображения на листе, развивать эстетическое восприятие, память, внимание, мышление.

- Д/игра по воспитанию звуковой культуры речи детей «Речеветик».

Цели: развивать умение детей определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, определять место звука в слове и характер звучания (по твёрдости, мягкости), развивать умение определять количество слогов в слове, закреплять умение правильно называть основные цвета, развивать мелкую моторику.

Ход игры: три варианта, см. ниже

I Вариант «День рождения»

В середине цветка прикрепляется на липучку картинка какого-либо животного, например козы. Она – именинница. Дети называют первый звук в слове **коза**. К лепесткам дети прикрепляют таких животных, в названии которых есть звуки [к] или [кь].

II Вариант «В гостях»

В середине цветка прикрепляется на липучку какое-то животное, например баран. К барану в гости приходят животные, в названии которых столько же слогов, сколько в слове баран.

III Вариант «Цепочка слов»

В середину прикрепляется какое-то животное, например слон, слово слон заканчивается на звук [н], следующее животное, которое прикрепляется на лепесток должно начинаться на звук [н], например носорог, слово носорог заканчивается на звук [к], значит следующее животное начинается на звук [к], например корова и т.д. по кругу.

- Д/игра по воспитанию звуковой культуры речи детей «Составь слово по первым звукам». Цель: учить определять первый звук в словах; учить по первым звукам различных слов составлять заданное слово

- Д/игра «Назови ласково». Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей-воробушек, воробьишко и т.д.)

- Диигра «Посчитай птиц». Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.)

- Диигра «Назови фигуры, из которых построена птичка». Цель: закрепить знание строения птицы, умение пользоваться моделью.

- Познавательно-исследовательская деятельность: « Письмо к дракону». Цель: Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. Материал: Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы послушаем сказку про огнедышащего дракона. Однажды в одном царстве-государстве появился огнедышащий дракон. Поселился он на берегу озера, и люди боялись подойти к озеру набрать воды, а если и решались подойти, то могли обжечься паром, потому что дракон купался в воде, дышал на воду огнем и превращал воду в пар. Никому этот дракон житья не давал! У дракона был сын, маленький дракончик, который еще не умел выдыхать огонь, и поэтому люди его не боялись. Дракончик часто приходил в гости к Иванушке и Настеньке. Они угощали его сладкими конфетами. И вот однажды спрашивают они у дракончика: «Скажи, почему дракон всем житья не дает, все сжигает, озеро испаряет? Что же нам теперь делать?» Дракончик отвечает: «Мой папа хочет работать, делать добрые дела, но ему никто не предлагает делать добрые дела, вот он и злится». «А может, нам предложить ему какое-нибудь доброе дело?» – спрашивает Иванушка. Дракончик отвечает: «Конечно! Только вы к нему сами не ходите, а напишите письмо. Я письмо отнесу. Только надо сделать так, чтобы он не смог это письмо сразу сжечь, а то в последнее время он и письма-то не читает – все сжигает, до того расстроился мой папа, что не может себе найти работу по душе!» Иванушка написал письмо и думает: как же сделать так, чтобы письмо не сгорело? Не знаете, ребята, как сделать, чтобы письмо не сгорело? Дети высказывают разные предположения. Воспитатель. Думал, думал Иванушка и придумал. Завернул он в свое письмо металлическую трубку и отдал дракончику. Пришел дракончик к дракону и говорит: «Папа, папа, тебе письмо пришло от Иванушки». А дракон и говорит: «Ох, и надоели мне все эти письма, дай их сюда, я их сожгу!» Взял он письмо и хотел сжечь, а оно не горит! Очень удивился дракон: «Как же это Иванушка смог перехитрить меня, огнедышащего дракона! Надо прочитать это письмо, может, там что-то интересное написано. Развернул письмо и увидел железную трубку. Так вот что положил Иванушка, чтобы бумага не загорелась, – железную трубку. Железо все тепло себе забирает, а бумаге тепло не остается, вот она и не

загорается. Что же в письме написано? «Приглашаем Вас, уважаемый дракон, на интересную работу – добывать воду из льда: сейчас пресной воды мало, реки каждый год загрязняются все больше и больше. Людям нужна чистая вода. А вот на Северном полюсе и в Антарктиде полным-полно льдов. (Педагог показывает картинку с айсбергами.) А вы, дорогой дракон, будете их растапливать, превращать в воду и делать добро всем людям на нашей планете». Прочитал дракон, и сразу захотелось ему поехать в Антарктиду или на Северный полюс расплавлять льды и превращать их в воду. А дракончик стал бы ему помогать. На этом сказке конец, а кто слушал – молодец! Закрепление материала в течение недели Поиграть с детьми в игру «Царство льда, воды и пара», «Заморозить – растопить» Домашнее задание родителям Расскажите детям про образование айсбергов: вода замерзает, превращается в лед, лед откалывается от огромных ледяных пластов и начинает плавать по океану. Такие огромные осколки льда называют айсбергами.

- Ди́гра на развитие слухового внимания «Испорченный телефон». Цель: Развивать слуховое внимание.

- Предложить детям раскраски по теме «Прилёт птиц». Цель: Совершенствовать навыки работы с карандашами.