

Задания для детей средней разновозрастной группы

Тема недели :«Весна пришла. Азбука экологической безопасности»

1.Беседа с детьми «*Признаки весны*» Цель: обобщить представления детей о приметах **весны**, развивать монологическую и диалогическую речь.

2.Чтение стихотворения «*Весна*» Плещеева

Уж тает снег , бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи ,

И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

3.П/и «*Гори, гори ясно*».

4.Рассмотрите с детьми иллюстраций о **весне и весенних явлениях**.

5.Просмотрите презентации «*Весна пришла*». Побеседуйте о просмотренном.

6.Д/и «*Четыре времени года*» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.

Познавательное занятие ;«*Ранняя весна*» Расширить и обогатить знания детей о весенних изменениях в природе :тает снег, разливаются реки .прилетают птицы. Воспитывать бережное отношение к природе. (Смотрите приложение)

Рисование : «*Весна, ручейки ,солнце ярко светит*» Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке (всей кистью ,концом)

Лепка «*Лодочка с веслами*» Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, умение передавать характерные признаки. Закреплять у детей приемы лепки (сплющивание, вдавливание)

Математика: Совершенствовать умение детей различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник. Упражнять в счете до 5.

Развитие речи. Мини викторина по сказкам К .И.Чуковского . Помочь детям вспомнить сказки К.И.Чуковского.

Наблюдение за кустарниками и деревьями из окна. Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представление о корне как о части растения, находящейся под землей.

Приметы, поговорки, пословицы.

П/игра «Бездомный заяц», «Лягушки».

Вечер:

Беседа на тему «Капель». Расширить представление детей о **весне**, обогатить их знания новыми словами и понятиями.

ЧХЛ: И. Токмакова «**Весна**». Обсуждение.

Игровое упражнение: «Скажи со словом *весенний*» Цель: учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с сущ-ми.

Д/и «Так бывает или нет»,

Настольная игра «*Времена года*» Цель: закрепить правила игры в лото.

Предложить детям рисование, раскраски, трафареты по теме.

Наблюдение за погодой вечером. Развивать память, внимание наблюдательность, речь.

П/ игра "Цветные автомобили". Учить соблюдать правила игры.

Приложение.

Предлагаемые вашему вниманию задания носят тематический характер, материал построен от простого к сложному. Задания рассчитаны на неделю занятий при ежедневном выполнении.

С детьми 3-4 лет достаточно заниматься 15-20 минут в день.

* * *

АПРЕЛЬ

1-я неделя

Ранняя весна

1. Рекомендую поговорить с ребенком о том, какое время года наступило.

2. Во время прогулок обратите внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе.

3. Назовите весенние месяцы и помогите ребенку их запомнить.

4. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

5. Упражнение "Подбирай, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.

Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.

Солнце (какое?) - ...

День (какой?) - ...

Снег весной (какой?) - ...

Сосулька (какая?) - ...

Солнце весной (что делает?) - греет, припекает, ласкает, согревает...

Снег весной (что делает?) - чернеет, тает...

Ручьи весной (что делают?) - ...

Сосульки весной (что делают?) - ...

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев.

Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5...

Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...

7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ручей - ручеек, проталина - проталинка, лужа - лужица, солнце - ..., сосулька - ...

8. Упражнение "Один - много" на употребление родительного падежа существительных мн. числа.

Один ручей - много ручьев, одна лужа - много луж, одна проталина - много ..., одна сосулька - много ...

9. Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Словарная работа. Объяснить значение словосочетаний: "набухают почки", "теплые страны".

- Какое время года наступает?

- Как светит солнышко?

- Что набухает на деревьях?
- Кто скоро прилетит из теплых стран?
- Что будут делать птицы?

10. Развитие логического мышления. Отгадать загадки.

Рад весне братишка Сашка,
И собака рада Жулька.
На припеке с крыши нашей
Утром свесилась ... (сосулька)

Снег в лесу. Сугробов много.
И слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко падает ... (капель)

11. Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Кап, кап, кап - звенит капель.
Идет апрель!
(Ритмично на каждый слог стучать по столу подушечками пальцев, начиная с большого пальца.)

12. Развитие слуховой памяти. Выучить стихотворение (любое по выбору).

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны.
Видно, очень теплые
Ноги у весны.

(И. Токмакова)

Март

Отшумели все метели
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.

Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!

(А. Алферов)

Апрель

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

(С. Маршак)

13. Ознакомление с художественной литературой.

Прочитать и обсудить:

- "Пчелки на разведках" (В. Берестов),
- "Весна" (И. Соколов-Микитов),
- "Четыре желания" (К. Ушинский).

Для детей 4-5 лет

1. Рекомендую уточнить у ребенка, какое время года сейчас идет.
2. Уточните знания о последовательности смены времен года.
3. Попросите назвать предшествующее весне время года, назвать следующее за весной время года.
4. Уточните знание ребенком весенних месяцев.
5. Расспросите ребенка, какие изменения в неживой природе он заметил?
6. Расскажите ребенку о весенних полевых работах.

7. Упражнение "Подбери, называй" на подбор определений и глаголов к существительным.

Весна (какая?) - ранняя, теплая, долгожданная и т.д.

Солнце (какое?) - ...

День (какой?) - ...