

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема «Игры и упражнения по развитию речи с детьми раннего возраста».

Цель-результат: помочь родителям овладеть некоторыми играми и игровыми упражнениями по развитию речи детей раннего возраста; способствовать осознанию значимости развития речи детей в этом возрасте.

Краткое содержание

С двух до трех лет происходит особенно интенсивное развитие речи детей. Совершенствуются содержание и форма: значительно увеличивается объем словаря; некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их; употребляют не только простые, но и сложные предложения; начинают овладевать речью-описанием. Ребенок этого возраста многим интересуется, чаще обращается ко взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи. Речь становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

Все это определяет основные задачи речевых игр.

- Развивать речь как средство общения.
- Формировать интерес к активному взаимодействию со взрослыми и другими детьми.
- Поддерживать стремление к активности, позицию «Я сам», поощрять стремление ребенка высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказ.

Тематика игр может быть самой разнообразной. У игры должны быть сюжет, содержание; продуманы способы взаимодействия со взрослым, которые не должны препятствовать развитию активности и самостоятельности детей. Детские игры с предметами должны быть разнообразными и в идеале переходить в самостоятельные. При определении содержания и приемов руководства речевыми играми и упражнениями следует учитывать детский опыт, так как дети 2–3 лет уже довольно много знают, видят. Это является основой формирования самостоятельных действий и инициативных высказываний, что обеспечивает положительную игровую мотивацию: дети с большим желанием говорят и действуют (кормят куклу, лошадку; разговаривают с ними так, как это видели в жизни).

Организуя речевые игры, необходимо использовать вариативные приемы в зависимости от поставленных задач и возможностей детей. В этом возрасте отмечаются индивидуальные различия, причем они могут быть весьма существенными. К тому же дети двух лет и двух с половиной – трех лет ведут себя по-разному. Это необходимо учитывать и при выборе тематики игр, их содержания, длительности. Длительность будет зависеть прежде всего от реакции детей, их интереса. Главное, чтобы каждый ребенок почувствовал себя участником игры. Для этого необходимы ваше внимание, поддержка, поощрение даже самых простых самостоятельных действий и речевой активности детей. Далее следует показ игр и упражнений по развитию речи: «Лягушки улыбаются», «Заборчик», «Хобот слоненка», «Трубочка», «Качели» и др.

Литература

Григорьева Г. Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей ДОУ и родителей. М.: Просвещение, 2003.